

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Атнинского муниципального района
МБОУ «Березинская ООШ»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Хуснутдинова Д. М.

Протокол №1

от "20" августа 20223 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МБОУ
«Березинская ООШ»

_____ Гатауллина А. Р.

Протокол №1

от "22" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Березинская
ООШ»

_____ Хайруллин Р. Ш.

Приказ №69-о/д

от "23" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Басирова Фания Тагировна
учитель начальных классов

Береза 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɣ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);-
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;-
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
«Мин» («Я»)								
Раздел 1. Виды речевой деятельности								
1.1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1	0	1	01.09.2022	овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.);	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	2	0	2	07.09.2022 08.09.2022	соблюдение гигиенических требований при чтении и письме;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)								
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	3	0	3	14.09.2022 21.09.2022	правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
2.2.	Чтение слов по слогам	2	0	2	22.09.2022 28.09.2022	правильное чтение букв и слов по слогам;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	0	4	06.10.2022 12.10.2022	написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	0	2	13.10.2022 19.10.2022	написание прописных и строчных букв;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
2.5.	Повторение	1	0	1	20.10.2022	упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Развитие речи								
3.1.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	0	1	26.10.2022	учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
3.2.	Урок-игра	1	0	1	27.10.2022	игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
Итого по разделу		2						

«Тирә-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)								
Раздел 4. Виды речевой деятельности								
4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые	1	0	1	09.11.2022	составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
4.2.	Чтение по слогам слов и предложений	1	0	1	10.11.2022	отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
Итого по разделу		2						
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)								
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	3	0	3	16.11.2022 23.11.2022	обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	2	0	2	24.11.2022 30.11.2022	работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	0	1	01.12.2022	самостоятельная работа: определение количества слов в предложении;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
5.4.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	0	2	07.12.2022 08.12.2022	проведение слого-звукового разбора слова;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
5.5.	Татарский алфавит	3	0	3	14.12.2022 21.12.2022	совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; знание алфавита: правильное название букв, их последовательности; использование алфавита для упорядочения списка слов;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
5.6.	Контрольное списывание	1	1	0	22.12.2022	коллективное обсуждение алгоритма списывания; правильное списывание слов и предложений;	Письменный контроль;	samouchka.com.ua
Итого по разделу		12						
Раздел 6. Развитие речи								
6.1.	Работа с прослушанным текстом	2	0	2	11.01.2023 12.01.2023	; восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту; участие в беседе по содержанию текста; пересказ прослушанного текста;	Устный опрос;	КУҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
Итого по разделу		2						
«Туган жирем» («Моя Родина»)								
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)								

7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	3	0	3	18.01.2023 25.01.2023	; различение устной и письменной речи; восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;	Устный опрос;	http://eor-np.ru/
7.2.	Слово и предложение	2	0	2	26.01.2023 01.02.2023	; различение слова, предложения и текста;	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html
7.3.	Текст	4	0	4	02.02.2023 15.02.2023	работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова; работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова; творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему, на основе предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме; работа с текстом: послушать аудиотекст; извлечь информацию о значении заданных слов; отвечая на вопросы учителя; прочитать текст; подчеркнуть слова; которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова; отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова; написать развернутое толкование значения незнакомого слова;;	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html
7.4.	Перенос слов из строки в строку	2	0	2	16.02.2023 01.03.2023	применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении; перенос слов на следующую строку;;	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html
7.5.	Ударение. Ударный слог	2	0	2	02.03.2023 09.03.2023	учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»;; наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов;; работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах; опираясь на изображения соответствующих предметов; ;	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html
7.6.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күрөнешлэре» («Явления природы»)	1	0	1	15.03.2023	работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых; актуализируется смысловая различительная роль ударения в словах; выделение в словах ударения; ; ;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
7.7.	Правописание слов с гласными о и ө	2	0	2	16.03.2023 22.03.2023	практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; правильное написание слов с гласными о и ө;	Устный опрос;	https://belem.ru/

7.8.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4	0	4	06.04.2023 12.04.2023	упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w]; [ɣ]; [к]; [ж]; [ң]; [h];; упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; правильное оформление знака препинания в конце предложения; соблюдение постановки пробелов между словами;;	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html
Итого по разделу		20						
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)								
Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)								
8.1.	Гласные звуки татарского языка	2	0	2	13.04.2023 19.04.2023	игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком;; распознавать твердые и мягкие гласные звуки; правильно читать; специфичные гласные звуки татарского языка [ə]; [ɵ]; [ʏ]; ;	Устный опрос;	https://belem.ru/
8.2.	Согласные звуки татарского языка	2	0	2	20.04.2023 26.04.2023	распознавание звонких и глухих согласных звуков;; игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;; дифференцированное задание: установление основания для сравнения согласных звуков [к] и [қ]; [г] и [ґ]; ;	Устный опрос;	https://belem.ru/
8.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	0	2	27.04.2023 03.05.2023	упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; определение функций букв е; ё; ю; я;;	Устный опрос;	https://belem.ru/
8.4.	Устный опрос	1	0	1	04.05.2023	упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звукобуквенной модели; учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://belem.ru/
8.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») и «нәрсә?» («							

8.6.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	0	1	18.05.2023	работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса; данного в скобках;; правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов; аффиксов; ;	Устный опрос;	https://belem.ru/
8.7.	Контрольный диктант	1	1	0	19.05.2023	написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;	Диктант;	https://belem.ru/
Итого по разделу		12						
Раздел 9. Развитие речи								
9.1.	Работа с текстом	1	0	1	24.05.2023	работа с текстом: читать целыми словами со скоростью; соответствующей индивидуальному темпу;; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту;; работа с рисунками по содержанию текста; ;	Устный опрос;	https://belem.ru/
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	64				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» . Язу юлы белән танышу. Жөмлә, сүз, ижек схемасын сызу. Туры, авыш сызыклар. Жөмлә, сүз, ижек схемасын сызу. Предмет рәсемнәрен ясау.	1	0	1	06.09.2023	Устный опрос;
2.	Правила гигиены чтения и письма. Стартовая диагностическая работа. Бер яктан ыргаклы туры сызыкларны өйрәнү. Астан һәм өстән ыргаклы хәреф элементлары язу.	1	0	1	07.09.2023	Устный опрос;
3.	Правила гигиены чтения и письма. Ярымоваллардан торган хәреф элементлары язу. Дулкынлы сызыклар сызу	1	0	1	13.09.2023	Устный опрос;
4.	Буквы и звуки татарского алфавита. А,а хәрефләрен язу. Ә, ә хәрефләрен язу.	1	0	1	14.09.2023	Устный опрос;
5.	Буквы и звуки татарского алфавита. Сузык [ы]авазы һәм ы,Ы хәрефләре. Сузык (э) (е)авазы Э,э хәрефләре. И, и хәрефләрен язу.	1	0	1	20.09.2023	Устный опрос;
6.	Буквы и звуки татарского алфавита. У,у хәрефләрен язу. Ү,ү хәрефләрен язу.	1	0	1	21.09.2023	Устный опрос;
7.	Чтение слов по слогам. Сузык [о] авазы һәм о,О хәрефләре. Сузык [ө] авазы һәм ө,Ө хәрефләре. (о)-о,ы. (ө) –ө,е кагыйдәсе.	1	0	1	27.09.2023	Устный опрос;

8.	Чтение слов по слогам. Сузык авазлар (а), (ә) (ы) (э) (и) (у) (ү) (о) (ө).	1	0	1	28.09.2023	Устный опрос;
9.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [н] авазы . н, Н хәрефләре. Тартык, яңгырау [л] авазы , л, Л хәрефләренен язылышын үзләштерү.	1	0	1	04.10.2023	Устный опрос;
10.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [м]авазы, м,М хәрефләре.	1	0	1	05.10.2023	Устный опрос;
11.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [р] авазы , Р,р хәрефләре.	1	0	1	11.10.2023	Устный опрос;
12.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Тартык, яңгырау [й] авазы һәм Й, й хәрефе.	1	0	1	12.10.2023	Устный опрос;
13.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Яңгырау, тартык [ң] авазы һәм ң хәрефе. Сонор тартыкларны кабатлау.	1	0	1	18.10.2023	Устный опрос;
14.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Я,я хәрефләре. Буквы Я, я.	1	0	1	19.10.2023	Устный опрос;
15.	Повторение. Яңгырау тартык [д]авазы һәм Д , д хәрефләре. Саңгырау тартык [т] авазы һәм Т, т хәрефләре. Баш һәм юл хәрефләрен дәрәс язу күнегүләре.	1	0	1	25.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16.	Диалог на тему «Мин мæктæптæ һәм өйдæ» («Я в школе и дома») Яңгырау тартык [з] авазы һәм З, з хәрефләрэн язу. Саңгырау тартык [с] авазы һәм С, с хәрефләрә.	1	0	1	26.10.2023	Устный опрос;
17.	Урок-игра. Басмачадан күчереп язу күнегүләрә.	1	0	1	08.11.2023	Устный опрос;
18.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Яңгырау тартык [гъ],[г] авазлары Г хәрефе. Юл г хәрефе.	1	0	1	09.11.2023	Устный опрос;
19.	Чтение по слогам слов и предложений. Саңгырау тартык [къ], [к] авазлары, К хәрефен язу. Юл к хәрефен язу.	1	0	1	15.11.2023	Устный опрос;
20.	Основные элементы соединения букв в слове. Парлы г-к тартыклары кергән сүзләрне дәрәс уку һәм язу күнегүләрә.	1	0	1	16.11.2023	Устный опрос;
21.	Основные элементы соединения букв в слове. Ирен-ирен [w] һәм ирен-ирен [в] авазлары һәм В, в хәрефләрә В, в хәрефләрә булган сүзләрне күчереп язу.	1	0	1	22.11.2023	Устный опрос;
22.	Основные элементы соединения букв в слове. Саңгырау тартык [ф] авазы,һәм Ф, ф хәрефләрә. Ф, ф хәрефләрә булган сүзләр язу.	1	0	1	23.11.2023	Устный опрос;
23.	Слог. Запись слов по слогам. Дәрәс күчереп язу алымнарын һәм эзлеклелеген үзләштерү.	1	0	1	29.11.2023	Устный опрос;

24.	Слог. Запись слов по слогам. Яңгырау тартык [б] авазы һәм Б, б хәрефләрен язу.	1	0	1	30.11.2023	Устный опрос;
25.	Запись слов и предложений по памяти. Ишетеп язу.	1	0	1	06.12.2023	Устный опрос;
26.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Саңгырау тартык [п] авазы, П , п хәрефләре.	1	0	1	07.12.2023	Устный опрос;
27.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Яңгырау тартык [ж] авазы , һәм Ж, ж хәрефләре. Саңгырау тартык [ш] авазы , Ш , ш хәрефләре.	1	0	1	13.12.2023	Устный опрос;
28.	Татарский алфавит. Яңгырау тартык [ж] авазы һәм ж, Ж хәрефләре. Саңгырау тартык [ч] авазы, Ч , ч хәрефләре.	1	0	1	14.12.2023	Устный опрос;
29.	Татарский алфавит. Саңгырау тартык [х] авазы Х, х хәрефләре. Саңгырау тартык [һ] авазы, һ, Һ хәрефләре.	1	0	1	20.12.2023	Устный опрос;
30.	Татарский алфавит. Щ, щ, Ц, ц хәрефләрен язу. Ъ һәм ь билгеләре булган сүзләр язу.	1	0	1	21.12.2023	Устный опрос;
31.	Контрольное списывание	1	1	0	27.12.2023	Письменный контроль;
32.	Работа с прослушанным текстом. Бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзеп язу. Басмачадан күчерү.	1	0	1	28.12.2023	Устный опрос;

33.	Работа с прослушанным текстом. Китаплар ярдәм көтә. Татар теле дәреслегә белән таныштыру	1	0	1	10.01.2024	Устный опрос;
34.	Речь. Устная речь и письменная речь. Әминә белән Әмир алфавит өйрәнә. Жәнлекләргә алфавит тәртибендә язу. Алфавит турындагы белемнәргә ныгыту.	1	0	1	11.01.2024	Устный опрос;
35.	Речь. Устная речь и письменная речь. Жөмлә .	1	0	1	17.01.2024	Устный опрос;
36.	Речь. Устная речь и письменная речь. Жөмлә янында тыныш билгеләре.	1	0	1	18.01.2024	Устный опрос;
37.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Балалар сүзләр белән таныша. Предметны белдергән	1	0	1	24.01.2024	Устный опрос;
38.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Кем? нәрсә? сорауларына җавап булып килгән сүзләр.	1	0	1	25.01.2024	Устный опрос;
39.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Эш – хәрәкәтне белдергән сүзләр. Предметның билгесен белдергән сүзләр.	1	0	1	31.01.20234	Устный опрос;
40.	Текст. Өстәмә предметны белдергән сүзләр. Ярдемче сүзләр.	1	0	1	01.02.2024	Устный опрос;
41.	Текст. Телдән һәм язма сөйләм. Телдән сөйләм. Интонация. Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре.	1	0	1	07.02.2024	Устный опрос;

42.	Текст. Телдән һәм язма сөйләм. Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре.	1	0	1	08.02.2024	Устный опрос;
43.	Перенос слов из строки в строку. Ялгызлык исемнәр. Исем, фамилияләрдә баш хәреф.	1	0	1	14.02.2024	Устный опрос;
44.	Перенос слов из строки в строку. Ялгызлык исемнәр. Хайван кушаматларында баш хәреф.	1	0	1	15.02.2024	Устный опрос;
45.	Ударение. Ударный слог. Басым. Басымлы ижек.	1	0	1	28.02.2024	Устный опрос;
46.	Ударение. Ударный слог. Калын һәм нечкә сузыклар.	1	0	1	29.02.2024	Устный опрос;
47.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»). Калын сузыклар.	1	0	1	06.03.2024	Устный опрос;
48.	Правописание слов с гласными о и ө. Нечкә сузыклар.	1	0	1	07.03.2024	Устный опрос;
49.	Правописание слов с гласными о и ө. Сузык авазларны кабатлау.	1	0	1	13.03.2024	Устный опрос;
50.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү.	1	0	1	14.03.2024	Устный опрос;
51.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Ижек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү.	1	0	1	20.03.2024	Устный опрос;

52.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Балалар тартык авазларны өйрәнә. Парлы яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	1	0	1	21.03.2024	Устный опрос;
53.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Парлы һәм парсыз тартык авазлар.	1	0	1	03.04.2024	Устный опрос;
54.	Гласные звуки татарского языка. Сузык аваз хәрефләренә хикмәтләре. Э-е хәрефләре.	1	0	1	04.04.2024	Устный опрос;
55.	Гласные звуки татарского языка. Ө-е хәрефләре.	1	0	1	11.04.2024	Устный опрос;
56.	Согласные звуки татарского языка. О-ы хәрефләре.	1	0	1	17.04.2024	Устный опрос;
57.	Согласные звуки татарского языка. Я хәрефе.	1	0	1	18.04.2024	Устный опрос;
58.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Ю хәрефе.	1	0	1	24.04.2024	Устный опрос;
59.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Е-е хәрефләре.	1	0	1	25.04.2024	Устный опрос;
60.	Устный опрос. Йо, йө кушылмалары.	1	0	1	02.05.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Слово и предложение. В хәрефе . Буква В.	1	0	1	08.05.2024	Устный опрос;
62.	Слово и предложение. К, г хәрефләре. Калын һәм нечкә тартык авазларны белдергән г хәрефе.	1	0	1	15.05.2024	Устный опрос;
63.	Текст. М, н, ң хәрефләре	1	0	1	16.05.2024	Устный опрос;

64.	Итоговая промежуточная работа. (Йомгаклау арадаш эш.)	1	1	0	22.05.2024	Контрольная работа
65.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту. Сөйләм. Жөмлә. Предметны, билгене, эшне белдерүче сүзләр.	1	0	1	22.05.2024	Устный опрос;
66.	Работа с текстом. Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту. Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Сузык һәм тартык авазлар.	1	0	1	23.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	64		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ;
2021. – 912 б.;;
Харисов Ф. Ф.;
Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство;
2017. – 142 с.;;
Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова;
Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр.;
2014. – 263 б.;;
Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;;
;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкүрова;
Л. М.;
Гыйниятуллина;
Г. Н. Мөхәрләмова;
Д. М. Абдуллина. – Казан;
2019. – 60 б.;;
Введите свой вариант: КҮҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА;
;
Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
КҮҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА
<http://eorhelp.ru/synopsis>
1. А хәрефе. <https://www.youtube.com/watch?v=yjo-BrgP6wA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=38>
2. Ә хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=9lvo4dA97jI&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=37>
3. Б хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=CtT3wfRRz98&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=36>
4. В хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=a-yAJDgUtX4&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=35>
5. Г хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=PXnbE28i1ME&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=34>
6. Д хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=qe6eqDjzHrY&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=33>
7. Е хәрефе https://www.youtube.com/watch?v=yFkZ_JfpnWA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=32
8. Ж хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=Ahpkiq01V8&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=31>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1 Классная магнитная доска.

2 Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3 Колонки

4 Компьютер

